

Université d'Artois
Centres de recherche
GRAMMATICA et RECIFES-CIREL
en partenariat avec l'ENS de YAOUNDÉ

JOURNÉE D'ETUDES

Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité

**Hybridation des enseignements :
enjeux, contextes et implémentations**

Mercredi 23 novembre 2022

Arras - Maison de la Recherche- Salle des colloques (10.06)

Organisé par Catherine Couturier (Grammatica UR 4521)



Journée d'études



C'est la cinquième édition de la journée d'études Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité, créée à l'origine par Catherine Couturier et Jean-François Condette. Elle s'inscrit pleinement dans son époque. En 2020, nous avons été confrontés à une « mise à distance » de nos étudiants, de nos lieux d'exercice habituels, de nos pratiques usuelles (Carreras & Couturier, s. d.). Or, une fois la période des confinements terminée, il nous est resté une familiarité avec l'enseignement à distance sous toutes ses formes, nous avons utilisé des outils, testé des méthodes... (Villiot-Leclercq, 2020) et la société elle-même dans ses usages au quotidien utilise la distance (pensons aux rendez-vous médicaux...). L'enseignement à distance existe depuis longtemps et de nombreuses recherches ont mis en évidence les conditions de sa réussite (Prestiadi et al., 2020). L'hybridation des enseignements, dans toute la diversité de ses possibles, répond ainsi à de multiples attentes, en matière d'enseignement comme en termes d'insertion dans le monde d'aujourd'hui.

Le projet européen Hysup (Borruat et al., 2012; Burton et al., 2011) avait permis de dresser une typologie de ce qu'est un projet de formation hybride, mais les diverses formes qu'il peut prendre entraînent de multiples questionnements sur la manière de l'identifier, de le définir, de le mettre en œuvre, ainsi que sur ses effets sur les apprentissages (Peltier & Séguin, 2021). Soutenue par les politiques publiques, l'hybridation constitue un enjeu important pour la diffusion des ressources et l'acquisition de compétences des enseignants du supérieur (Massou, 2022).

En nous inscrivant dans une perspective à la fois historique et actuelle, française et francophone (Cameroun), en adoptant une approche transdisciplinaire qui est la marque de fabrique de nos journées d'études (sciences de l'éducation, didactique et linguistique, philosophie, histoire des idées, sociologie...), nous souhaitons croiser les points de vue d'acteurs de disciplines variées (chercheurs, enseignants, praticiens, accompagnateurs pédagogiques) pour nourrir notre réflexion sur les enjeux, les contextes et les diverses implémentations de l'hybridation dans l'enseignement du supérieur.

Programme de la matinée

9h	Accueil	
9h15	Catherine Couturier Grammatica (Uartois)	Introduction
9h45	Paul Lehner RECIFES-CIREL (Ulille)	Sociologie La plateforme GPS : Gérer Professionnellement les Situations
10h15	Temps d'échanges	
10h30	Nzameyo René Aristide Rodrigue Directeur du département de philosophie ENS de Yaoundé, Cameroun	Philosophie Les enjeux du numérique éducatif dans un contexte d'inégalités au Cameroun
11h	Temps d'échanges	
11h15	Laurence Hamon Cellule Innovations et Transformations Pédagogiques UToulouse 1 Capitole	Sciences de l'éducation Retour d'expérience sur un dispositif d'hybridation des enseignements : de quelles transformations et de quelles innovations pédagogiques parle-t-on ?
11h45	Temps d'échanges	
12h	Vanessa Marescot Doctorante en Sciences de l'Information et de la Communication, Laboratoire DeVisu (UPHF) Chargée de mission SUP et approche par compétences	Science de l'information et de la communication Hybridation de formation en approche par compétences à l'UPHF, perception des enseignants et des étudiants
12h30	Temps d'échanges	
12h45	Pause repas	

Programme de l'après-midi

14h	Cédric Eyébé Université de Douala, Cameroun	Philosophie L'expérience de l'hybridation dans l'enseignement supérieur au Cameroun : enjeux et limites de l'implémentation
14h30	Temps d'échanges	
14h45	JF Goubet Savoirs Textes Langage (ULille)	Philosophie, histoire des idées Hybrider l'université jusque dans sa pédagogie ? Réflexions critiques sur Tous centaures de Gabrielle Halpern
15h15	Temps d'échanges	
15h30	Catherine Couturier, Hoai Tran, Mickael Gueydon, Grammatica (UArtois)	Didactique et linguistique (FLE) Hybrider des enseignements du DU FLEPES, contexte, enjeux et questions
16h	Temps d'échanges	
16h15	Ophélie Carreras, Psychologie Cognitive, Laboratoire CLLE Université Toulouse 2 - CNRS	Le point de vue du témoin
17h	Fin	

Borruat, S., Burton, R., Charlier, B., Cuissi, M., Deschryver, N., Docq, F., Douzet, C., Henri, F., Lameul, G., Lebrun, M., Letor, C., Mancuso, G., Morin, C., Peltier, C., Peraya, D., Ronchi, A., Rossier Morel, A., & Villiot-Leclerq, E. (2012). *HY-SUP Programme Education et formation tout au long de la vie—Rapport final—Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur*. https://tecfa.unige.ch/tecfa/research/hysup/rapport_final_hysup_12.pdf

Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F., Eneau, J., Gueudet, G., Lameul, G., Lebrun, M., Lietart, A., Nagels, M., Peraya, D., Rossier, A., Renneboog, E., & Villiot-Leclerq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs*, 9(1), 69-96.

Carreras, O., & Couturier, C. (s. d.). Pratiques d'enseignement dans le supérieur pendant les confinements et leur persistance. *A paraître*.

Massou, L. (2022). Mutualisation des ressources pédagogiques numériques pour l'hybridation : Vers l'éducation ouverte ? *Distances et médiations des savoirs*, 38.

Peltier, C., & Séguin, C. (2021). Hybridation et dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur : Revue de la littérature 2012-2020. *Distances et médiations des savoirs*, 35.

Prestiadi, D., Arifin, I., & Bhayangkara, A. N. (2020). *Meta-Analysis of Online Learning Implementation in Learning Effectiveness*. 109-114.

Villiot-Leclerq, E. (2020). L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19. *Distances et médiations des savoirs*, 30. <http://journals.openedition.org/dms/5203>